

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Přebouč

registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000074 realizace projektu leden 2016 – červen 2017

CO SE SKRÝVÁ POD ZKRATKOU „MAP“?

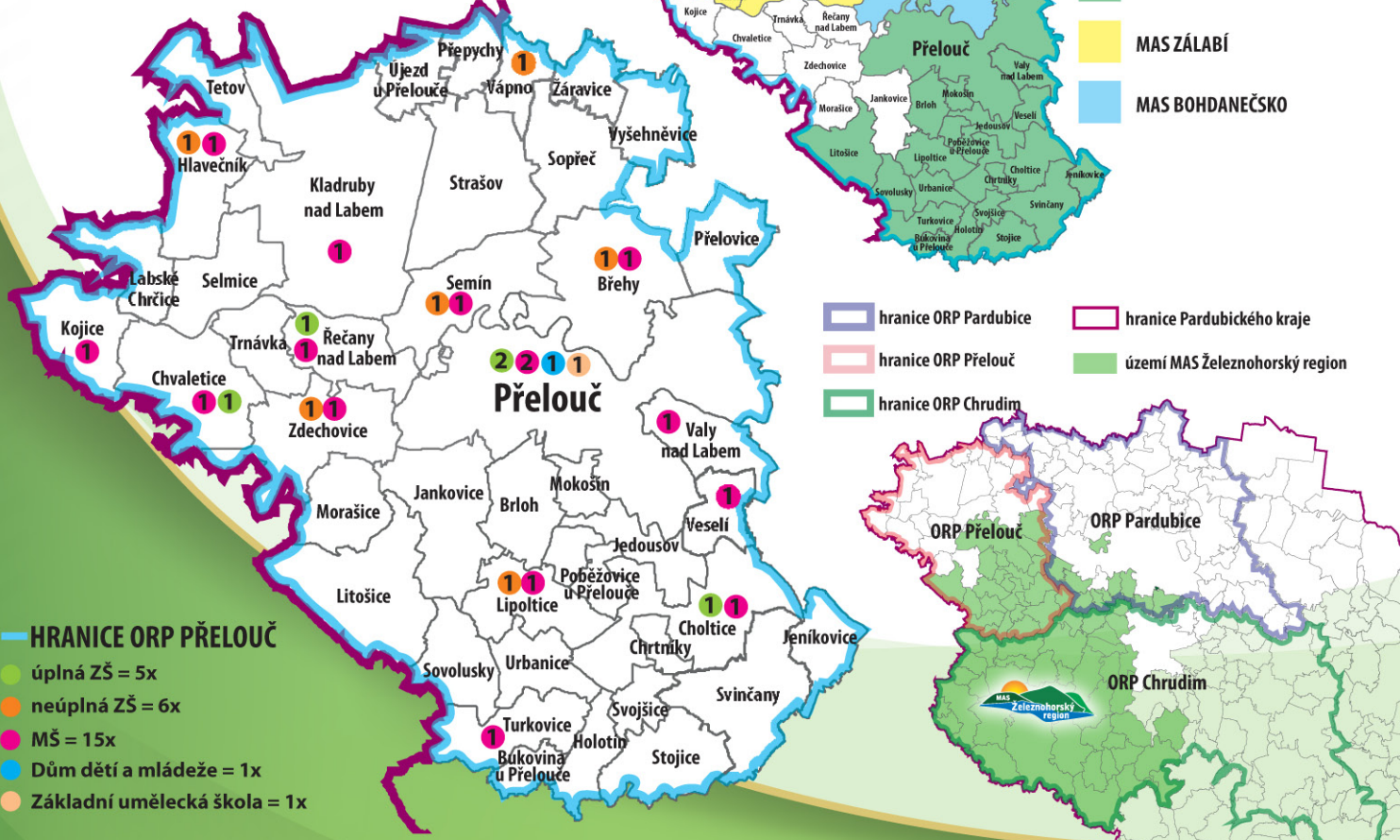
- **MAP = Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území obce s rozšířenou působností (ORP)** Přebouč je projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v rámci Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) zaměřený **na rozvoj kvality vzdělávání**, který se realizuje v hranicích všech ORP v celé České republice.
- **MAP = Místní akční plán rozvoje vzdělávání** je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání **dětí a žáků do 15-ti let**. Zahrnuje oblasti **včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání**. (V návaznosti a součinnosti kvalitu vzdělávání studentů SŠ od 15-ti let výše zajišťuje „KAP“ = Krajský akční plán.)

MAP NA ÚZEMÍ ORP PŘELOUČ

- Realizátorem projektu na území ORP Přebouč byla v r. 2015 zvolena **Místní akční skupina Železnohorský region (MAS ŽR)** jakožto organizace, která v území dlouhodobě od r. 2005 realizuje aktivity, které se dotýkají všech oblastí udržitelného regionálního rozvoje, tedy i vzdělávání.
- Vzhledem k přesahu hranic MAS ŽR i na území sousedních ORP byli pracovníci MAS v realizačních týmech i ORP Pardubice a ORP Chrudim. Tato unikátní spolupráce se ukázala jako velmi přínosná, protože informace z území jednotlivých ORP byly průběžně porovnávány a tak mnohokrát ověřovány, že se jedná o postupy, informace a aktivity realistické s vysokou přidanou hodnotou především pro školy a jejich žáky a jejich zřizovatele – obce.



- Nedílnou součástí projektu bylo i nastavení vhodné formy komunikace představitelů obcí (zřizovatelů škol) a představitelů škol (ředitelů, zástupci ředitelů). Jednalo se především o poskytování kvalitních a prověřených informací, které do oblasti vzdělávání spadají. Do vlastní realizace bylo zapojeno všech **15 zřizovatelů škol** (obcí) a **23 ředitelů škol** (23 školských subjektů: ZŠ (11), MŠ (15), z toho ve 3 případech se jedná o jeden právnický subjekt ZŠ + MŠ. Na mapce můžete vidět rozmístění jednotlivých škol a jejich druh v obcích.



JAKÉ ZAJÍMAVÉ AKTIVITY SE PODAŘILO VYTVOŘIT ČI NASTARTOVAT?

Aktivity se tvořily na základě nasazení realizačního týmu a širokému zapojení především místních škol, jejich pedagogů, starostů obcí, ale i veřejnosti, rodičů a dětí a lokálních subjektů. Dá se říci tedy nás všech, kterých se oblast vzdělávání týká.

Díky zapojení ostatních partnerských místních akčních skupin (MAS) Bohdanečsko a Zálabí, které částečně zasahují svými územími do ORP Přelouč se podařilo zajistit kvalitní výměnu informací, jak ze strany realizačního týmu do území, tak i zpětně z území k realizačnímu týmu. Tato spolupráce všech tří MAS se ukázala jako velmi praktická a především efektivní, protože MAS dokáží pracovat s mnoha informacemi, jejichž využívání dále znásobují v souvisejících aktivitách.

PODAŘILO SE

- **Prohloubit místní neformální partnerství** mezi školami, obcemi a dalšími aktéry z oblasti vzdělávání, kteří společně tvořili a tvoří strategii rozvoje ve vzdělávací oblasti s možným přesahem do dalších oblastí (celkový regionální rozvoj). Realizační tým tvořil aktivní prostředníky přenosu relevantních informací o potenciálních formách rozvoje kvality vzdělávání, což zahrnuje nejen samotnou formu výuky (podpora ze strany MŠMT a OP VVV), ale i vybavenost a funkčnost škol (Ministerstvo pro místní rozvoj, Integrovaný regionální operační program (IROP), aj.).

V součinnosti s realizací projektu MAP v rámci partnerství mají jednotlivé MAS dokonce v „popisu práce“ při realizaci Strategie komunitně vedeného rozvoje (SCLLD – formy podpory rozvoje území) **vedení metodické pomoci pro školy** na svých územích. Tato spolupráce byla hojně využívána školami v rámci tzv. „šablon“, což jsou zjednodušené žádosti o drobné projekty pro jednotlivé školy.

Aby toto partnerství v oblasti vzdělávání bylo do budoucna maximálně udržitelné, bylo dne 20. 4. 2017 uzavřeno mezi hlavními partnery **Memorandum o partnerství mezi městem Přelouč, MAS Železnohorský region, MAS Bohdanečsko a MAS Zálabí**, které má za cíl koordinovat komplexní rozvoj vzdělanosti obyvatel regionu, především ve vztahu k zajištění zaměstnanosti v území, zvyšování kvality vzdělávání a zvyšování kvalifikace cestou trvalého osobního i odborného rozvoje potenciálu každého účastníka vzdělávání s cílem posilovat vztah k území a vědomí regionální souměřitelnosti. Memorandum je otevřené každému, kdo se chce aktivně zapojit do rozvoje území. V současné době se zapojilo město Chvaletice a obec Řečany nad Labem.

- **Vytvořit detailní analýzu území** celého ORP Přelouč v široké oblasti vzdělávání. Aktuální data byla získávána přímo od škol, obcí, Městského úřadu Přelouč a také z mnoha dotazníkových šetření. Analýzu tvoří pouze statistické údaje o školách a o nabídce škol v rámci vzdělávacích programů, o technickém vybavení škol, ale také související údaje např. o dopravní obslužnosti území, jak se děti do škol dostávají, o mimoškolních aktivitách, které děti po škole využívají, atd.

- **Vytvořit dokument Strategický rámec (SR)** MAP ORP Přelouč do roku 2023. Pracovní skupiny složené z místních pedagogů a expertů v dané oblasti a všichni další klíčoví aktéři v území si stanovili společné priority a cíle, kam se v území ve vzdělávání dále ubírat. Jednou z důležitých částí SR je **zásobník projektů** – komplexní přehled projektových záměrů/potřeb škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání, což je naprostým základem pro jejich následnou realizaci a z nich tvorbu projektů, které se mohou realizovat ve spolupráci



a tím zvýšit jejich efektivitu. (V případě realizace projektu pro školu a vzdělávací zařízení v rámci IROP je uveden projektový záměr ve SR povinnosti. Zařadit nový projektový záměr do zásobníku projektů lze v intervalu každých 6 měsíců při jeho aktualizaci, která bude v budoucnu pokračovat.)



USPOŘÁDALY SE VZDĚLÁVACÍ AKCE A AKTIVITY

- **Vzdělávací semináře pro představitele škol, pedagogy a představitele obcí byly otevřeny i pro veřejnost a subjekty z území, které se zabývají neformálním vzděláváním.** Jejich témata vycházela přímo z požadavků především pedagogů. V rámci partnerství bylo odborné téma doplněno vždy i o téma regionální, aby účastníci mohli čerpat informace využitelné pro obohacení školní či mimoškolní výuky. Vždy byla preferována pestrost témat a pestrost pohledů na ně, aby bylo možné vyvolat interaktivní diskuzi, které byla i jedním z podkladů pro stanovování aktivit v akčním plánu.

První seminář se věnoval novým přístupům a inovativním metodám ve vzdělávání, kde jedním z témat byla i inkluze – její vhodné a citlivé formy. Seminář byl uveden příspěvkem **prof. PhDr. Karla Rýdla** z Univerzity Pardubice. Odborným tématům se věnovali **PaedDr. Zdenka Šándorová, Ph.D.** z Univerzity Pardubice a **Mgr. Pavel Kraemer, Ph.D.** z Institutu pro podporu inovativního vzdělávání. **Anna Marková** z EKOfarMY Horecký dvůr, Jedousov představila vhodné aktivity pro školy v rámci ekologické výchovy.

Druhý seminář se věnoval psychohygieně. **PaedDr. Bc. Jiří Knoll** z Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice pracoval



- **Vytvořit dokument Akční plán MAP ORP Přelouč** do roku 2023 ve spolupráci se všemi aktéry v území. Aktivity akčního plánu vychází ze zjištěných a prokonzultovaných potřeb v území na základě detailní analýzy a zásobníku projektů ve strategickém rámci.

Aktivity mohou být postupně realizovány z různých zdrojů buď samostatně školami či v jejich vzájemné spolupráci. Uvedené aktivity se mohou v souvislosti s vývojem situace upravovat. Jsou tedy „živé“ a bude se s nimi dále pracovat.

Z dlouhodobého akčního plánu vychází akční plán na rok 2018, který již do detailu specifikuje jednotlivé aktivity, které jsou připraveny v území k realizaci.

Buď v úsporné verzi, která je garantována realizátorem projektu, tedy MAS ŽR ve spolupráci s ostatními MAS v území a městem Přelouč na základě uzavřeného Memoranda o partnerství či v plné verzi v případě zdrojů na jejich realizaci.



s tématem především z pohledu pedagog - rodič a dítě a spolupráce s poradnou. Zmiňoval vhodné příklady ze zahraničí jak předcházet syndromu vyhoření. **Ing. Taťána Holavová** z CentraProMne přímo zaměřila pozornost účastníků na cesty k docílení vlastní psychické stability, jež je prázkladem kvalitní výuky pro žáky a dobrého klimatu ve škole. Téma bylo velmi ceněno, protože povolání pedagoga je z povahy věci extrémně psychicky náročné.

Třetí seminář byl zacílený na projekty dobré praxe k tématu rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost. **Ing. arch. Iva Svobodová, Ing. Petra Sůrová** z Institutu rozvoje evropských regionů (IRER) prezentovaly účastníkům ověřené nástroje, jak děti při výuce zaujmout, jak je vhodně pozitivně motivovat pro určitý obor či činnost. IRER dlouhodobě prezentuje své motivační programy pro školy, které jsou tvořeny ve spolupráci s Univerzitou Pardubice.

• **Konference na půdě Univerzity Pardubice se nesla v tématu „Inovacemi a vzděláváním k rozvoji regionů“** a byla výsledkem dlouhodobé partnerské regionální spolupráce Univerzity Pardubice, Institutu rozvoje evropských regionů, MAS Železnohorský region a jeho partnerských MAS. Posluchači z řad pedagogů, zástupců veřejné správy a dalších subjektů si mohli vyslechnout osm příspěvků, které se zaměřovaly různým způsobem na problematiku vzdělávání ve funkčním regionu. Celkovým cílem organizátorů bylo uvědomit si kolektivně fakt, že vzdělávání je celoživotní proces (nejen záležitost samotné školy), který začíná v útlém mládí a prakticky nikdy nekončí. Také má nezpochybnitelný celospolečenský dopad na efektivní fungování regionu a života v něm. Na konferenci byl položen základ dialogu o praktickém, nikoli teoretickém fungování regionu, který se velmi rychle vyvíjí a formy vzdělávání s ním.

• **Informační bulletin se v šesti dílech** také zabýval různými pohledy na vzdělávání, na jeho formy, přístupy. Opět s cílem vyvolat všeobecnou celospolečenskou diskuzi mezi odborníky a veřejností byla předkládána témata zpracovaná pedagogy, psychology, soudními znalci či odbornými lektory. Bulletin byl distribuován v rámci partnerství MAS a jejich informační sítě plošně do celého území. Čtenáři měli a stále mají možnost na daná témata reagovat.

Nad rámec hlavních témat MAP, ale v přímé regionální souvislosti byla uspořádána **konference na půdě Senátu Parlamentu České republiky Moudrým lidem škola nikdy nekončí pod záštitou senátora PČR Ing. Petra Šilara** ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou Praha a partnerskou MAS Pošumaví. Aktivní lidé – rodiče a prarodiče mají veliký potenciál přímo pozitivně v rodině děti ovlivňovat. Vytvářet potřebnou interaktivní **spolupráci rodiny a školy**. Mají možnost se v různých formách mimoškolních aktivit do výuky i zapojovat. Osobním příkladem motivují děti v přístupu ke vzdělávání a tím společně se školou naplňují cíl MAP – zvyšování kvality vzdělávání.

ZÁVĚREM

Kvalita MAP ORP Přelouč spočívá v silném dlouhodobém regionálním partnerství podpořeném aktivním přístupem představitelů obcí a škol, pedagogů, místních úřadů, iniciativ a veřejnosti.

Poděkování za aktivní podporu patří především městu Přelouč, které vytvářelo vhodné zázemí pro jednání a jmenovitě paní starostce Bc. Ireně Burešové za její pozitivní přístup k dozor nad projektem, který z pozice předsedkyně řídicího výboru vykonávala. Poděkování patří panu Josefu Blažkovi, předsedovi MAS ŽR, který řídil realizační tým. Poděkování patří všem členům řídicího výboru, pracovních skupin, představitelům škol a obcí, účastníkům akcí za aktivní přístup po celou dobu realizace projektu.

Všichni věříme, že se nám podařilo kolektivně položit základ celospolečenského konsensu, který bude ústít v jednotlivé aktivity, jež ve vhodném spojení povedou ke společnému cíli – zkvalitnění vzdělávání našich dětí.

Tým MAS Železnohorského regionu



BULLETIN | speciál 06 | 2017
Ze zkušeností lektora

PSYCHOHYGIENA VŠEDNÍHO DNE (2)

Právní psychiologem divilými generacemi znárodnout. Máme takto informací, že v běžném životě umíme velmi dobře napodobit. Mnohokrát jsme dokázali přemáhat, čím se v našem životě a životě ostatních měly nebo neměly zachovat. Důležitější je odvolávat, když jim dáváme zabere času a na co už čas není, a to pak již většinou nemáme, protože se to stalo neprospěšným. To vidíte my to bylo zvláštní také politiky nebo spíše občanské společnosti. Důležitá je ovšem i ta, která byla více viditelná nebo postavená a své úlohy v rodině, ve vztazích a v práci i ve společnosti a byly si „převážně“ to odvolávat i jejich zachování a časem.

Proč my to dnes tak často nedokážeme? Proč máme problémy se svými dětmi, náuky a potřebami? Čímže se stává trávníkem, vnímáme podobně profesí nebo výkonem.

Odpovědí můžeme hledat i prostřednictvím popisu psychiologie. Pokud používáme o samotné hygieny nebo osobní hygieny většinou máme jasnou, že dáváme nějaký vliv na rodiny, ve škole, případně dalšími zvláštnostmi a našly v našich sociálních podmínkách, a podle svého rozvozu, si většinou jedinou denatí měnící celé tělo, ovšem dáváme dáváme zuby a ruce po každém používání balení a když to vše vyběhne až 70 % lidí nedobře, vidíme vinné proč tyto činnosti vykonávajíme nebo proč bychom je měli vykonávat a tak to učíme své děti a žáky.

S naší dnešní hygienou myslí a odkazuje psychickou psychiologem je to ale jinak. Nemáme často vůbec pocit, že dnešní „postavení“ se patří s naším životem a našimi, čímž jsme a jako stovíc, co bychom nepřehledně, na co NEMÁME ČAS. A je to možná hlavní důvod, proč se dostáváme do začarovaného kruhu svých generací, potřeb a potřeb.

Opětoví divilými generacemi charakteristický nádobu, dáváme, jakéto společně. Máme nádobu, která je jako výsledek a máme také čas v práci i soukromí, o jejich nádobu a do naší myšlenky rozhodovat my sami, jinde to často nedáváme.

Jako lidé jsme se v nádobě na vývoj společnosti dostali do stavu, který jako jednotlivci a možná jako celá generace.

Právní vědy musíme znárodnout. Máme takto informací, že nemáme čas si vybrat, které jsou skutečné podmínky, takže máme věřit. Necháme se naprosto pasivně házet, ale často také spíše zachováme nebo neodvoláme manipulovat hranicemi medií a neodvoláme či zameškáme jejich funkci zvláštností a funkcí informací. Stádně se vidíme občanského světa tak toho, že bychom si přitom uvědomovali, jak nás někdy jen velmi dobře „marketingové“ psychiky viděly nebo postavené a své úlohy v rodině, ve vztazích a v práci i ve společnosti a byly si „převážně“ to odvolávat i jejich zachování a časem.

Jako rodiči i pedagogové trávíme denně velmi mnoho času se svými dětmi, počítači nebo televizí, ažd bychom si skutečně uvědomovali naši zvláštnost. Ty vyčleněné klíčové svými zájmy nebo dětem. Po pár letech nás již vyčleněné objevuje emocií a možná i naší pracovní či soukromé schůzky, ale velmi často se zabýváme tímto málo důležitým, protože se tím vyčleněme kolem důležitých. Vyčleněme mladší generaci čas trávený na facebooku, ale když z dospělých nemá již své profily a přístroje... Je přitom tak lákavé vyzkoušet nějakou folii, na které se sami nebo kolektivně tělíme. A naše práce tak rozumně děti nebo přístroje, které ochromí skutečné svými „přístroji“.

Máme jako součástí generace opravdu VOLNÝ ČAS, i když si v některých fázích života říkáme: „Co to je?“ Přesto máme dostatek možností, které bychom měli předtím předtím. My však máme pocit, že žádný moment. Často odpovídáme „přístroji“, který je podobný, ale pro nás rozhodně není vhodný nebo neprospěšný našemu rozvoji. A my jsme práce tak rozumně děti nebo přístroje, které ochromí skutečné svými „přístroji“.

Každý z nás se dostává do fáze života, ve které musíme řešit konkrétní partnerské vztahy, svoje děti, své rodiče. K tomu se mohou vyvíjet problémy v práci, se žáky, s dalšími generacemi a například s tím, co dlouhodobě vykonáváme. Některé problémy jsou zpravidla a některé momentálně dlouhodobě „zapomenuté“ schůzky s naší vlnou.

Pročtože neproblemy zvyklí a často si ani vědomí naší společenské psychiologie v záměru se tělíme myslí a emocií – celý náš organizmus je dlouhodobě v neuvolněnosti. To se

Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.
 Mas, Mas 288, 538 01 Mas Železnohorský, IČO 27000076
 telefon 721 161616, e-mail: mas@maszeleznohorskyregion.cz, www.maszeleznohorskyregion.cz

Veškeré informace o projektu a o aktivitách realizátora zveřejněny na **www.zeleznohorsky-region.cz**